

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla podręcznika HIGH NOTE 2

Rozdział 1: Close to you				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 3. słownictwo z działu <i>życie rodzinne i towarzyskie</i> 4. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 5. pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych 6. zaimki zwrotne 7. zaimki nieokreślone 8. pytania echo dla wyrażenia zainteresowania 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie. - Z pomocą nauczyciela opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. - Pełniając liczne błędy, wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. - Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy. - Zdawkowo porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. - Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat przyjaźni. - Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. - W prostych zdaniach opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. - Częściowo poprawnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. - Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Częściowo poprawnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. - Prostymi zdaniami wypowiada się na temat przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. - Przy pomocy poznanego słownictwa opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. - Na ogół poprawnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Na ogół poprawnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. - Przy pomocy poznanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. - Przy pomocy poznanego słownictwa szczegółowo opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. - Bezbłędnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Samodzielnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. - Przy pomocy poznanego słownictwa wypowiada się na temat przyjaźni.

	<p>uczestników dyskusji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki, popełniając liczne błędy. - Stara się opisać cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi, popełniając liczne błędy. - Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. - Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, wyraża zainteresowanie. - Bardzo prostymi słowami wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. - Korzystając z podręcznika, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. - Popełniając błędy, opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popełniając bardzo liczne błędy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. - Zdawkowo opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. - Częściowo poprawnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. - Używając niektórych z poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. - Prostymi słowami wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. - Korzystając z prostych konstrukcji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. - Częściowo poprawnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach popełniając liczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>wypowiada się na temat przyjaźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ogół poprawnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - W większości bezbłędnie opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. - Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. - Na ogół poprawnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. - Używając poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. - Korzystając z poznanego słownictwa, wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. - Korzystając z poznanego słownictwa i wyrażeń z podręcznika, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. - Poprawnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popełniając nieliczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. - Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. - Bezbłędnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. - Używając poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. - Korzystając z poznanego słownictwa, samodzielnie wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. - Korzystając z poznanego słownictwa i znanych mu wyrażeń, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. - Szczegółowo opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach. - Zapisuje i przekazuje ustnie szczegółowo informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Rozdział 2: Learn to play

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>sport</i> 2. czas <i>Past Simple</i> oraz konstrukcja <i>used to</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie. - Prostymi zdaniami opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach, popełniając liczne błędy. - Używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. - Z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając liczne błędy. - Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, opowiada o swoich planach na przyszłość. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. - Zdawkowo, z pomocą nauczyciela podaje ogólne informacje na temat najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. - Z pomocą nauczyciela pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. - Prostymi zdaniami opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach. - Używając prostych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. - Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Częściowo bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - Prostymi zdaniami opowiada o swoich planach na przyszłość. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. - Częściowo poprawnie opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. - Częściowo bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. - Prostymi zdaniami opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. - Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. - Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. - Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach. - Używając poznanych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. - W większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. - W większości bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich planach na przyszłość. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. - Na ogół bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. - Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje swoją ulubioną drużynę 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. - Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. - Szczegółowo i samodzielnie opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach. - Używając poznanych konstrukcji, szczegółowo opisuje czynności, uczucia. - Poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoich planach na przyszłość. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. - Szczegółowo opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. - Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. - Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją ulubioną drużynę sportową.

<ul style="list-style-type: none"> - Prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. - Przy pomocy prostych konstrukcji, korzystając z podręcznika, opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. - Korzystając z podręcznika, wyraża pewność i przypuszczenie. - Z trudem uczestniczy w rozmowie dotyczącej przeproszenia, popełniając bardzo liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, pisze krótką biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Popełniając liczne błędy, pisze krótką biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, przeprosza, składa obietnice, popełniając bardzo liczne błędy. - Prostymi zdaniami, z pomocą nauczyciela, opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. - Z trudem współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. - Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> oszukał. - Prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenie. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej przeproszenia, popełniając dość liczne błędy. - Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, przeprosza, składa obietnice, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. - Stara się współpracować w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> sportową. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej przeproszenia, popełniając nieliczne błędy. - Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, przeprosza, składa obietnice, popełniając nieliczne błędy. - Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji gramatycznych, opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. - Samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność i przypuszczenie. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej przeproszenia. - Bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, przeprosza, składa obietnice. - Korzystając z poznanego słownictwa i złożonych konstrukcji gramatycznych, bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. - Aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. - Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.

Rozdział 3: Far from home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 3. słownictwo z działu <i>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka</i> 4. porównanie czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> 5. zaimki względne 6. użycie konstrukcji <i>used to</i> 				
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Z pomocą nauczyciela opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych, popełniając liczne błędy. - Bardzo prostymi zdaniami opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. - Przy użyciu podstawowych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych, popełniając liczne błędy. - Wzorując się na podręczniku, opowiada o wakacjach z przeszłości. - Bardzo prostymi zdaniami opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając bardzo liczne błędy. - Wyraża intencje, korzystając z bardzo prostych konstrukcji. - Bardzo zdawkowo opisuje, co wie na temat Anglii, podaje niektóre interesujące fakty dotyczące jego kraju, popełniając liczne błędy. - Wzorując się na podręczniku, opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. - Bardzo prostymi zdaniami opisuje problem, który napotkał podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Częściowo bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. - Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. - Prostymi zdaniami opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. - Przy użyciu prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. - Częściowo poprawnie opowiada o wakacjach z przeszłości. - Prostymi zdaniami opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając dość liczne błędy. - Wyraża intencje, korzystając z bardzo prostych konstrukcji. - Częściowo poprawnie opisuje, co wie na temat Anglii, podaje niektóre interesujące fakty dotyczące jego kraju. - Częściowo bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. - Prostymi zdaniami opisuje problem, który napotkał podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Na ogół bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. - Przy użyciu poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. - Na ogół poprawnie opowiada o wakacjach z przeszłości. - Korzystając z poznanego słownictwa, opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając nieliczne błędy. - Wyraża intencje, korzystając z poznanych konstrukcji. - Na ogół poprawnie opisuje, co wie na temat Anglii, podaje interesujące fakty dotyczące jego kraju. - Na ogół bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. - Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji zdaniowych, opisuje problem, który napotkał podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. - Samodzielnie i szczegółowo opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. - Przy użyciu złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. - Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o wakacjach z przeszłości. - Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie prosi o informacje i ich udziela. - Samodzielnie wyraża intencje, korzystając z poznanych konstrukcji. - Poprawnie i szczegółowo opisuje, co wie na temat Anglii, podaje interesujące fakty dotyczące jego kraju. - Bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. - Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji zdaniowych, bezbłędnie opisuje problem, który napotkał podczas

	<p>podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. - Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na podręczniku, opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając liczne błędy. - Korzystając z podręcznika, opisuje czynności i uczucia, popełniając liczne błędy. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze krótki wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad, popełniając dość liczne błędy. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze, popełniając dość liczne błędy, krótki wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. - Z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając liczne błędy. - Zapisuje i przekazuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat akcji charytatywnej. - Prostymi zdaniami opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo poprawnie opisuje czynności i uczucia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. - Przy pomocy prostych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając dość liczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>podróżowania, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. - Prostymi zdaniami opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie opisuje czynności i uczucia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. - Na ogół bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. - Przy pomocy poznanych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając nieliczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. - Samodzielnie i szczegółowo opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył. - Bezbłędnie opisuje czynności i uczucia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych. - Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.

Rozdział 4: A good buy

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>żywienie</i> 2. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 3. stopień wyższy i najwyższy przymiotników 4. określniki ilościowe 5. przedimki nieokreślone i określone 			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy. - Z trudem współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając liczne błędy. - Bardzo prostymi zdaniami krótko opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi, popełniając liczne błędy. - Prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, krótko opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. - Z trudem uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. - Stara się aktywnie współpracować w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. - Częściowo poprawnie opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. - Stara się aktywnie uczestniczyć w 	<ul style="list-style-type: none"> - Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Korzystając ze zdań złożonych opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. - Na ogół aktywnie współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. - Na ogół poprawnie opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. - Na ogół aktywnie uczestniczy w 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Korzystając ze zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. - Aktywnie współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu. - Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. - Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów

	<p>spożywczych na imprezę, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostymi zdaniami, z pomocą nauczyciela, wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji i z pomocą nauczyciela zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. - Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, bardzo krótko opisuje sklep, w którym robi zakupy. - Krótko opisuje fotografie, popełniając błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji krótko przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. - Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, krótko wyraża pewność i przypuszczenie. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając liczne błędy. - Prostymi zdaniami krótko wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje niektóre informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i 	<p>rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. - Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami krótko opisuje sklep, w którym robi zakupy. - Częściowo bezbłędnie opisuje fotografie. - Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. - Prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenie. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat robienia zakupów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając dość liczne błędy. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie 	<p>rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sklep, w którym robi zakupy. - Na ogół bezbłędnie opisuje fotografie. - Przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. - Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając nieliczne błędy. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, 	<p>spożywczych na imprezę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat robienia zakupów. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. - Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sklep, w którym robi zakupy. - Szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie. - Przy pomocy złożonych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. - Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. - Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której bezbłędnie zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje. - Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża
--	--	--	---	---

	<p>uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótkie formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, bardzo prostymi zdaniami przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, bardzo często popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby..</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, prostymi zdaniami przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, często popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, rzadko popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>emocje, wyraża prośby.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi. – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów. – Aktywnie uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, przy pomocy złożonych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Rozdział 5: Fit and well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>żywnie</i> 4. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 5. czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bardzo prostymi zdaniami krótko opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji i korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając liczne błędy. - Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. - Prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. - Popelniając liczne błędy, mówi, jak 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Prostymi zdaniami krótko opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. - Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat obowiązków domowych. - Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. - Prostymi zdaniami częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. - Przy pomocy prostych konstrukcji krótko opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. - Częściowo poprawnie mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, 	<ul style="list-style-type: none"> - Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Prostymi zdaniami opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając nieliczne błędy. - Prostymi zdaniami na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. - Prostymi zdaniami na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. - Na ogół poprawnie mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Samodzielnie i szczegółowo opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków. - Bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. - Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. - Szczegółowo opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. - Używając złożonych konstrukcji, mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. - Bezbłędnie i szczegółowo podaje, ile czasu w tygodniu poświęca na

	<p>należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. - Bardzo prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. - Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając liczne błędy. - Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. - Popełniając liczne błędy, podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia, pozwala, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. - Zapisuje i przekazuje ustnie 	<p>przyjmując gości / będąc w gościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Prostymi zdaniami krótko opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. - Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami krótko opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. - Częściowo poprawnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, częściowo poprawnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>przyjmując gości / będąc w gościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, popełniając nieliczne błędy. - Prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Prostymi zdaniami opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. - Korzystając z poznanego słownictwa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając nieliczne błędy. - Prostymi zdaniami opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. - Na ogół poprawnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, w większości poprawnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>ćwiczenie, opisuje swój styl życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Szczegółowo opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. - Korzystając z poznanego słownictwa, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków. - Szczegółowo opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. - Bezbłędnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. - Samodzielnie i bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. - Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	---

	niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.			
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Rozdział 6: A new you				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. sposoby wyrażania planów i zamiarów 4. sposoby wyrażania przewidywań: <i>be going to, will</i> 5. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popelniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popelniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, popelniając liczne błędy. - Popelniając liczne błędy, tworzy krótką listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Prostymi zdaniami wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popelniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popelniając dość liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, popelniając dość liczne błędy. - Częściowo bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popelniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, sporadycznie popelniając błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, sporadycznie popelniając błędy. - Na ogół bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Swobodnie wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, nie popelniając błędów. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, bezbłędnie wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie. - Bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. - Bezbłędnie i szczegółowo opisuje

<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy. - Z pomocą nauczyciela mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. - Częściowo poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. - Popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. - Bardzo prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popełniając liczne błędy. - Bardzo prostymi zdaniami krótko opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Z trudem współdziała w grupie, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie, nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie nieformalne zaproszenie na 	<p>prokrastynatorom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. - Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Częściowo bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. - Częściowo poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. - Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. - Prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popełniając dość liczne błędy. - Prostymi zdaniami opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, popełniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, częściowo poprawnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Stara się aktywnie współdziałać w grupie, częściowo poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Stara się aktywnie uczestniczyć w 	<p>prokrastynatorom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ogół poprawnie opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Na ogół bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. - Na ogół poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. - Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. - Opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popełniając nieliczne błędy. - Opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, sporadycznie popełniając błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, w większości poprawnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Na ogół aktywnie współdziała w grupie, w większości poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, w większości poprawnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia 	<p>sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. - Bezbłędnie wyraża przewidywania na przyszłość. - Poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. - Szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach. - Szczegółowo i bezbłędnie opisuje siebie i swoich kolegów z klasy. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Aktywnie współdziała w grupie, szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. - Samodzielnie i bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Samodzielnie i bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, szczegółowo i bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Bezbłędnie mówi, jak organizuje swój czas.
---	---	---	---

	<p>wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, popełniając liczne błędy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Popełniając błędy, prostymi zdaniem mówi, jak organizuje swój czas. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, popełniając liczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, częściowo poprawnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie mówi, jak organizuje swój czas. - Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, popełniając dość liczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ogół poprawnie mówi, jak organizuje swój czas. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, sporadycznie popełniając błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie, korzystając ze złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady. - Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.

Rozdział 7: A job for life?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 3. czas <i>Present Perfect</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje sytuację 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Przy pomocy złożonych konstrukcji

	<p>przedstawioną na fotografii, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. - Przy pomocy bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu, popełniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. - Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem, popełniając liczne błędy. - Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wypowiada 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając dość liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Częściowo poprawnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając dość liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. - Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając dość liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. - Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. - Częściowo poprawnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. - Częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażań z 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Na ogół poprawnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. - Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. - Na ogół poprawnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. - Na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażań z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze podanie o pracę, podaje 	<p>szczegółowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wypowiada się na temat pracy sezonowej. - Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. Samodzielnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. - Samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. - Samodzielnie i bezbłędnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. - Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję.
--	--	--	--	---

	<p>się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>podręcznika, popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając nieliczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, bezbłędnie, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

Rozdział 8: Switch on

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: Znajomość środków językowych</p>	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 4. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 5. składnia czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + forma <i>-ing</i> 6. zdania warunkowe typu I 	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo 	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Bezbłędnie i szczegółowo wymienia

	<p>wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, mówi, których mediów społecznościowych używa. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje zalety i wady bycia celebrytą. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. - Popełniając liczne błędy, opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popełniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. - Częściowo bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. - Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, popełniając dość liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo poprawnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. - Częściowo poprawnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na ogół poprawnie wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. - Na ogół bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, sporadycznie popełniając błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. - Na ogół poprawnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popełniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji 	<p>cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. - Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, nie popełniając błędów. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, nie popełniając błędów. - Szczegółowo i bezbłędnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. - Bezbłędnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. - Przy pomocy złożonych konstrukcji poprawnie wypowiada się na temat
--	---	--	---	---

	<p>opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Korzystając z wyrażeń w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniem pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Korzystając z wyrażeń w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniem pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, popełniając liczne błędy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. - Z pomocą przygotowuje bardzo krótki projekt przedstawiający uproszczoną ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając liczne błędy. - Zapisuje niewielką część informacji z 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Korzystając z wyrażeń w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Korzystając z wyrażeń w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, częściowo bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. - Częściowo samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>na ogół bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. - Korzystając z wyrażeń w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Korzystając z wyrażeń w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, na ogół bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. - Na ogół samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, sporadycznie popełniając błędy. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. - Samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. - Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

	przeczytanych i wysłuchanych tekstów.			
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.				
Rozdział 9: Art lovers				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>kultura</i> 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i> 5. mowa zależna 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Z trudem uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o instrumentach, na których 	<ul style="list-style-type: none"> – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Częściowo poprawnie opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o instrumentach, na których 	<ul style="list-style-type: none"> – W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Na ogół poprawnie opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Na ogół poprawnie opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z 	<ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o instrumentach, na których potrafi

	<p>potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swojego ulubionego artystę. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje uczucia. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Częściowo bezbłędnie opisuje uczucia. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Częściowo poprawnie opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótką recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>występowaniem przed publicznością.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Na ogół bezbłędnie opisuje uczucia. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Na ogół poprawnie opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie i bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje uczucia. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, samodzielnie i bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada, jakie książki lubi czytać. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, samodzielnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.

Rozdział 10: Crimewatch

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>kultura</i> 2. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 3. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 4. strona bierna 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popelniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. - Popelniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z bardzo prostych konstrukcji, popelniając liczne błędy, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popelniając liczne błędy. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, popelniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. - Popelniając liczne błędy, zdawkowo mówi o sytuacjach hipotetycznych. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popelniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. - Z trudem uczestniczy w rozmowie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. - Częściowo poprawnie opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z prostych konstrukcji, częściowo poprawnie, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. - Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popelniając dość liczne błędy. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. - Częściowo poprawnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popelniając dość liczne błędy, prosi o radę, udziela rady. 	<ul style="list-style-type: none"> - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. - Na ogół poprawnie opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z poznanych konstrukcji, na ogół poprawnie, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popelniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. - Na ogół poprawnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popelniając nieliczne błędy, prosi o radę, udziela rady. - Przy pomocy poznanych konstrukcji, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. - Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając ze złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. - Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. - Bezbłędnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie, popelniając nieliczne błędy, bezbłędnie prosi o radę, udziela rady. - Przy pomocy złożonych konstrukcji

	<p>popelniając liczne błędy, prosi o radę, udziela rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, często popelniając błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, popelniając liczne błędy. - Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popelniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela, popelniając liczne błędy, pisze bardzo prostymi zdaniami krótkie opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika, popelniając liczne błędy, pisze bardzo prostymi zdaniami krótki wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. - Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popelniając liczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Popelniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Z pomocą nauczyciela przygotowuje bardzo krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy prostych konstrukcji, sporadycznie popelniając błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, popelniając dość liczne błędy. - Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze prostymi zdaniami krótkie opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze prostymi zdaniami krótki wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. - Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, popelniając dość liczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Częściowo bezbłędnie opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Częściowo samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popelniając dość liczne błędy. 	<p>sporadycznie popelniając błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, popelniając nieliczne błędy. - Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. - Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. - Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popelniając nieliczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Na ogół bezbłędnie opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Na ogół samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popelniając nieliczne błędy. - Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: popelniając nieliczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, 	<p>bezbłędnie wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, nie popelniając błędów. - Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Bezbłędnie pisze opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. - Bezbłędnie pisze przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. - Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. - Bezbłędnie i szczegółowo opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Na ogół samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popelniając nieliczne błędy. - Aktywnie uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: samodzielnie, bezbłędnie i szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego,
--	---	--	---	---

	<p>internetu, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z trudem uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: popełniając liczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat praw autorskich: popełniając dość liczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>co powiedział rozmówca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10.				