

Kryteria oceniania dla klasy II Repetytorium maturalne Poz. podst – rozdział 1.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane osobowe 2. części ciała 3. ubrania i akcesoria 4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego 5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość 6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>) 7. składnia czasowników 8. kolejność przymiotników 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – mówi ulubionych/modnych ubraniach	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	Uczeń: – bezbłędnie podaje swoje dane osobowe – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd

		<ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole – opisuje znane osoby – wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym – opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry – opowiada o kłótni z bliską mu osobą – opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykle sposób – opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>zewewnętrzny, osobowość i charakter, uwzględniając przykłady zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać znane postaci • wyrazić opinię na temat bycia sławnym, podając zalety i wady • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania <p>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktury, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</p>
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55

	pomocy nauczyciela lub kolegów.	jego osoby.	precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części domu i pomieszczenia 2. rodzaje domów i mieszkań 3. meble i sprzęt domowy 4. warunki mieszkaniowe 5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania 6. lokalizacja 7. prace domowe i życie codzienne 8. konstrukcja <i>there is/it is</i> 9. czasy teraźniejsze 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości – wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli – opowiada o ostatnim remoncie mieszkania – opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów – wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji – bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urządzenia mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze aktywny udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji

		<p>mieszkań</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą – opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera miejsce zamieszkania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	--

REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji 2. przedmioty szkolne 3. pracownicy szkoły 4. przedmioty używane w szkole 5. miejsca i pomieszczenia w szkole 			

	6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy 7. czasy przeszłe			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole – charakteryzuje dobrego ucznia – mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach – przedstawia wady i zalety studiowania za granicą – wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych – opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów – bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole • opisać polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze • wyrazić i uzasadnić opinię na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze aktywny udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco

		z Anglii, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji		uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i profesje 2. przymiotniki związane z pracą 3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy 4. praca i pieniądze 5. pracodawcy 6. urlopy i zwolnienia 7. brak zatrudnienia 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie 			
	Rozumie w tekście czytany pojedyncze	Rozumie w tekstach czytanych	Rozumie większość tekstu i komunikatów	Rozumie szczegółowo teksty

UMIĘTNOŚCI	słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy – bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej – opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej • opisać karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze aktywny udział w rozmowie kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – bierze aktywny udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny

				<p>odrzućenia pozostałych opcji</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</p>
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. członkowie rodziny 2. święta i uroczystości rodzinne 3. etapy w życiu człowieka 4. małżeństwo i dzieci 5. czynności życia codziennego 6. zajęcia w czasie wolnym 7. związki i relacje 8. styl życia: konflikty i problemy 9. zaimki 10. przyimki 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	<p>zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych – wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce – bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu – opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opisać swoją rodzinę i relacje rodzinne • mówić o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce • opisać sposoby, w jakie spędza czas wolny • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby

				napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. artykuły spożywcze 2. opakowania i określanie ilości 3. przymiotniki opisujące jedzenie 4. przygotowywanie posiłków 5. diety 6. lokale gastronomiczne 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: – mówi o ulubionych potrawach,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: – używa szerokiego zakresu

	<p>odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji – bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • zdrowego odżywiania się – opisuje fotografię przedstawiającą imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach • relacjonować wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania <p>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • rad dotyczących zdrowego odżywiania się <p>– wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie</p>
--	--	--	---	---

				stosując odpowiedni styl