

Repetytorium Macmillan ***dla uczniów liceów i techników. Poziom podstawowy*** (kolor biały)

Kryteria oceniania klasa 3

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA</p> <p>(Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- słabo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń, z pomocą **nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wymarzonych wakacji reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane podpowiedzi wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem opisuje miejsce, w które warto pojechać oraz miejsca atrakcyjne turystycznie wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popelniając błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popelniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy , zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego,</p>

		angielskim informację sformułowane w języku polskim	- częściowo przekazuje w języku angielskim informację sformułowane w języku polskim	uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informację sformułowane w języku polskim
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popętniając błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- często popętniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je często popętniając błędy</p> <p>- często popętniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- często popętniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popętniając liczne błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- popętniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je popętniając liczne błędy</p> <p>- popętniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- popętniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je rozwijając**
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa

Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania

Uczeń, z pomocą **nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

- przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych
- wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki
- przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury
- wypowiada się na temat obrazów na murach oraz na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście
- wypowiada się na temat muzyki, której słucha oraz przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka
- wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym
- wypowiada się na temat książek wartych przeczytania oraz na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu
- wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania
- zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popelniając błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy zaznacza właściwą</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popelniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź</p>

	zdań (Dobieranie)	odpowieź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych,	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne listy prywatne	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,

<p>Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>zakłócające komunikację: - pisze miejskami niespójne i nielogiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejskami niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety</p>

		redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	--	--	--	---

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popęlniając błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- często popęlniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- częściowo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je często popęlniając błędy</p> <p>- często popęlniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- często popęlniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popęlniając liczne błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- popęlniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- słabo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je popęlniając liczne błędy</p> <p>- popęlniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- popęlniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je,
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

- wypowiada się na temat wybranych sportów
- wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu
- wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć
- wypowiada się na temat sportowca, którego ceni oraz znanych rodzeństw w świecie sportu
- wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych
- wypowiada się na temat stylu życia sportowców
- wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych
- wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu
- wypowiada się na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć)
- wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej
- wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce
- opisuje zasady nowej gry sportowej
- wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej

**POZIOM PODSTAWOWY
SŁUCHANIE**

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popelniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popelniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

**POZIOM ROZSZERZONY
SŁUCHANIE**

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie,**

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popelniając**

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popelniając**

	do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	popelniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	liczne błędy , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych,	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : - pisze spójne i logiczne wiadomości	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,

<p>Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójne i logiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejscami niespójne i nielogiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej</p>

		zawodów sportowych), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	zawodów sportowych), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	--	--	--	---

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popętniając błędy : samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - często popętniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - częściowo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je często popętniając błędy - często popętniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popętniając liczne błędy : samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - popętniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - słabo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je popętniając liczne błędy - popętniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej - popętniając liczne błędy rozwiązuje

	<p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>sprawdzające znajomość mowy zależnej - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>znajomość mowy zależnej - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>
--	--	--	--	--

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących**

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje

Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania

Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

- prosi o radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej
- wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
- wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji
- opisuje stresującą sytuację
- wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim
- wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych
- opisuje sytuację, w której zemdlął
- wypowiada się na temat roli snu
- opisuje sposoby radzenia sobie z przeziębieniem
- wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki
- wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających
- przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą
- opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby

POZIOM PODSTAWOWY
SŁUCHANIE

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popelniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popelniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popelniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne,</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające</p>

Przetwarzanie pisemne tekstu)	formę i styl wypowiedzi.	większości spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
-------------------------------	--------------------------	---	--	--

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, często popełniając błędy : dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - częściowo zna zasady użycia zdań	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy : dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - słabo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i

	<p>warunkowych mieszanych i stosuje je poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>zdań warunkowych mieszanych i stosuje je na ogół poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>stosuje je popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)
--	--	---	--	---

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je rozwijając**
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi

Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela

Uczeń, z pomocą **nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku

- wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca
- wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki
- opisuje sytuację związaną z awarią techniczną
- wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź
- przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii
- wypowiada się na temat życia w przyszłości
- wypowiada się na temat książek i filmów *science fiction*
- opisuje niedawno zakupione urządzenie
- wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat
- wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu
- wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej
- wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji
- opisuje wystawę naukową, którą odwiedził
- wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków

POZIOM PODSTAWOWY
SŁUCHANIE

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popelniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając</p>	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo</p>

<p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których szczegółowo</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki,</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela</p>

	<p>omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>(przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popelniając błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- częściowo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je często popelniając błędy</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13</p> <p>- słabo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je popelniając liczne błędy</p> <p>- popelniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając j
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń **często popelniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń, z pomocą **nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

- pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych
- wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku
- wypowiada się na temat różnych pór roku
- wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój
- wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi
- wypowiada się na temat spacerów w lesie oraz pracy w terenie
- wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego
- wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój
- wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi
- opisuje różne zwierzęta
- wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście
- opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca

**POZIOM PODSTAWOWY
SŁUCHANIE**

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popelniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popelniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)

**POZIOM ROZSZERZONY
SŁUCHANIE**

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór)

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popelniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popelniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do

	wielokrotny)	wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne listy prywatne (list do kolegi na temat kłeski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej),	uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację :	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające

<p>tekstu)</p>	<p>uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>- pisze w większości spójne i logiczne listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>- pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację: Pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony</p>

		demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	--	--	--	---

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popełniając błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- częściowo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- słabo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

	środków językowych (wybór wielokrotny)	środków językowych (wybór wielokrotny)		
--	--	--	--	--

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)

Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je rozwijając**
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje

Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń **często popelniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je rozwijając**
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, **popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:

- odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

- przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych
- wypowiada się na temat korzystania z bibliotek
- wypowiada się na temat przestępstw i kar
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych oraz polityki
- wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych
- wypowiada się na temat postawy patriotycznej
- wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju
- opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski
- wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa
- wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach
- przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym
- wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi
- wypowiada się na temat różnych problemów społecznych, a także polityki i ekonomii

POZIOM PODSTAWOWY
SŁUCHANIE

Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popelniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popelniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popelniając błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popelniając liczne błędy, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popelniając błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>

	(Dobieranie)			
<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójne i logiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójne i logiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejscami niespójne i nielogiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych,</p>

<p>pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>zakłócające komunikację: pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	---	--	--	--

