

Kryteria oceniania

**REPETYTORIUM MATURALNE LONGMAN, POZIOM PODSTAWOWY.
Klasa 3**

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje sklepów i towary 2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem 3. rodzaje usług i instytucji usługowych 4. składanie reklamacji 5. reklama 6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather 7. czasowniki modalne 				
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedażach i zakupach w Internecie – opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych – wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedaży, zakupów w Internecie • opisać niezwykły, ciekawy

		<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów – bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski – opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>sklep</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski – wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do sprzedającego z zażaleniem, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	--

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki transportu 2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem 3. podróż koleją 4. podróż statkiem 5. podróż lotnicza 6. podróż samochodem 7. rodzaje zakwaterowania 8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem 9. zdania przydawkowe 			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem – opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód – opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach – wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę – relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju – bierze udział w planowaniu podróży po Polsce – wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór – opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły • wymienić wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych środków transportu i typów zakwaterowania • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na

		<ul style="list-style-type: none"> – wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu podróży po Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – wybiera sposób spędzania wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail do kolegi, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. sztuki plastyczne 2. architektura 3. literatura 			

	<p>4. teatr 5. film 6. muzyka 7. media 8. czasy Present Perfect</p>			
<p>UMIĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu – opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył – opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego – bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> · wspólnego wyjścia do kina · atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych • wypowiedzieć się na temat ściągania muzyki z Internetu • mówić o chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów: <ul style="list-style-type: none"> • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina • bierze aktywny udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu

				słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń: – mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych – wyraża i krótko uzasadnia opinię	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opisać interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje • opowiedzieć o znanych
	1. dyscypliny sportu 2. sprzęt sportowy 3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu 4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem 5. uprawianie sportu 6. przedimki 7. czasy przyszłe			

		<p>na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji - mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu - opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania - bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu - opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór - pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>polskich sportowcach i ich dyscyplinach</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mówić o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych ● wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu ● podać zalety sportów opartych na rywalizacji ● szczegółowo opisać fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu - szczegółowo opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie
--	--	--	--	--

				stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała i narządy wewnętrzne 2. choroby, urazy, objawy 3. leczenie 4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem 5. służba zdrowia 6. niepełnosprawność 7. higieniczny tryb życia 8. uzależnienia 9. mowa zależna 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego – opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wypowiedzieć się na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie

		<p>takich wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. - wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia - bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn - bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego • radzenia sobie z bezsennością - dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • tematu zajęć dotyczących zdrowia • ulotki promującej wczasy zdrowotne - relacjonuje wydarzenia z przeszłości: <ul style="list-style-type: none"> • uraz lub choroba - bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby - opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia • opowiedzieć jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. • relacjonować wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> • z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku • na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością - wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
<p>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA</p>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. naukowcy i dziedziny nauki 2. badania i odkrycia naukowe 3. nauki przyrodnicze 4. technika i obsługa urządzeń 5. technologie informacyjno-komunikacyjne 6. awarie 7. zdania okolicznikowe 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu – wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu – bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego – relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne – opisuje fotografię przedstawiającą 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu • opisać sposoby korzystania z Internetu pracą naukowców • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą

		<p>członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz 2. klimat 3. świat roślin i zwierząt 4. klęski żywiołowe i katastrofy 5. zagrożenia i ochrona środowiska 6. przestrzeń kosmiczna 7. strona bierna 8. przedimki 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne – opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt – bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi – relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem – bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska – opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne • opowiedzieć o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt • relacjonować wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny

		wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji		udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi – wybiera plakat najsukcesyjniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	--

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami 2. organizacje społeczne i międzynarodowe 3. gospodarka 4. polityka społeczna 5. przestępczość 6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości 7. przysłówki 8. pytania rozłączne 				

UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach – mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych – potrafi wymienić cechy dobrego polityka – bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz • tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata – relacjonuje sytuacje, w której był ofiarą przestępstwa – bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne – opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach • mówić o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych • wymienić cechy dobrego polityka • relacjonować sytuację, w której był ofiarą przestępstwa • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu akcji charytatywnej

				<ul style="list-style-type: none">– wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	--