

JĘZYK WŁOSKI

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy III, poziom podstawowy.

1. Zakres materiału na podstawie podręcznika ‘Arrivederci 2’.

Rozdział	Zakres tematyczny , sytuacje komunikacyjne.	Zakres gramatyczny	Elementy kultury
Unita' 1. Hai voglia di uscire?	<ul style="list-style-type: none"> - jak spędzamy czas wolny. - Sport - wyrażanie upodobań i soich zainteresowań - wyrażanie własnej opinii : zgody, niezadowolenia, niezdecydowania 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki dopełnienia bliższego - przysłówki ilości - stopień najwyższy - odmiana czasownika USCIRE - struktura : STARE + GERUNDIO - wyrażenia określające czas - przyimek TRA / FRA 	<ul style="list-style-type: none"> - piłka nożna - sport we Włoszech
Unita' 2 Buone vacanze	<ul style="list-style-type: none"> - Wakacje . Podróże - Opowiadamy o wakacjach i podróżach. - Określamy datę - Opowiadamy o własnym dzieciństwie - Opowiadamy o wydarzeniach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - określenia czasu, przyimek DA / FA - czas przeszły czasownika PIACERE - czas IMPERFETTO - porównanie IMPERFETTO i PASSATO PROSSIMO - przysłówki czasu , zdania z MENTRE/QUANDO 	<ul style="list-style-type: none"> - wolontariat - jak Włoski spędzają wakacje

<p>Unita' 3. Ti sta benissimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Targi - Ubrania - Zakupy - jak pytać o pozwolenie - jak pytać o informacje - jak wyrażać komplementy - opis ubrania - komplementy 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik DARE - forma C'ERA, C'ERANO - zaimki dzierżawcze (powtórzenie) - stopień najwyższy przymiotnika - zaimki wskazujące QUESTO/QUELLO - struktura : DI + materiał - czas przeszły Passato Prossimo w połączeniu z zaimkami dopełnienia bliższego - użycie przymiotnika BELLO 	<p>- miasto MILANO i jego świetność.</p>
<p>Unita' 4 Mi sento bene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciało człowieka - Dobre samopoczucie - Zdrowie - Chirurgia plastyczna - Jak udzielać rad i rozmawiać o zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> - liczby porządkowe - tryb rozkazujący dla osób : ty, my, wy - struktura : SI PASSIVANTE - rzeczowniki zakończone na - ISTA, CO/GO, IO - czasownik SAPERE/POTERE 	<p>- dobre samopoczucie</p>
<p>Unita' 5 Auguri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Święta - Dni świąteczne - Składanie życzeń i gratulacji - Jak zapraszać - Jak przyjmować / odrzucać zaproszenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - przymiotnik - zaimki bezosobowe - zaimek względny CHE - IMPERFETTO i PASSATO PROSSIMO : powtórzenie 	<p>- Święta we Włoszech, - Religia i wróżby</p>
<p>Cambi casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jakość życia - Jak mieszkamy : opis. - Życie na wsi i w mieście - Jak zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - partykuła NE/CI - tryb rozkazujący - stopniowanie przymiotników 	<p>- Włosi i ich domy</p>
<p>Unita' 7 Buon appetito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dania kuchni włoskiej - Co zawiera menu? - Jak zarezerwować stół w restauracji - Jak zamawiać dania/Przepisy na dania włoskie i polskie 	<p>Tryb warunkowy Czasownik METTERCI - Przymiotnik BUONO Forma bezosobowa czasownika : SERVIRE, VOLERCI, BASTARE, BISOGNARE</p>	<p>- kuchnia włoska</p>

2. Ocenianie

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA DOPUSZCZAJACA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
zeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, -potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -popelnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie	-wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, -wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, -wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne -wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które	-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -buduje sporadycznie spójne zdania, -potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,	-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie 55% -nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, -uzyskał większość ocen cząstkowych

pisemną lub wypowiedź ustną	i rzadko tworzą logiczną całość, -ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie	w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe	-zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	dopuszczających, -w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi
-----------------------------	---	---	---	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, -prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, -wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, -wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe	-uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -sporadycznie buduje spójne zdania, -potrafi budować proste zdania	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, -uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, -w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora, -potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania</p>	<p>-uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -popęlnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, -wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne, -prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, -wypowiedź jest poprawna fonetycznie</p>	<p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, -wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, -wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe</p>	<p>-uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -buduje spójne zdania językowymi, -korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, -potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, -uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, -dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 90% do 99% -na bazie przeczytanego/</p>	<p>-uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -w wypowiedzi nie popełnia</p>	<p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, -wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, -wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie</p>	<p>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w</p>	<p>-uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, -z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,</p>

<p>wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania</p>	<p>błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</p>	<p>nauczania, -wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne</p>	<p>materiale nauczania, -buduje spójne zdania</p>	<p>-uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, -swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, -zna kulturę i obyczaje Włoch</p>
---	---	---	---	--